Муниципальное казенное дошкольное учреждение

группа присмотра и ухода за детьми с. Анастасьевка Хабаровского муниципального района Хабаровского района

И.О.Заведующий -Т.Е.Канунникова

Самообследование итогов деятельности МКДУ с. Анастасьевка за 2015- 2016 учебный год.

1. Информационная справка.

МКДУ с. Анастасьевка расположено по адресу: 680524 Хабаровский край, Хабаровский муниципальный район, с. Анастасьевка, ДОС 2 Начало деятельности МКДУ с. Анастасьевка – октябрь 2015 года. Количество групп – 5 Первая младшая группа – для детей от 2 до 3 лет.

Вторая младшая группа – для детей от 3 до 4 лет.

Средняя группа – для детей от 4 до 5 лет.

Старшая группа – для детей от 5 до 6 лет. Подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет. Общая численность воспитанников 136 человек. МКДУ с. Анастасьевка имеет Устав, печать, свидетельство о государственной регистрации юридического лица, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.

2. Самоанализ профессионализма педагогического коллектива.

Педагогический коллектив состоит из 12-х педагогов, среди них: - заведующий – 1 Заведующий Канунникова Татьяна Евгеньевна имеет высшее педагогическое образование. Обучается в институте по программе «Государственное и муниципальное управление ». Имеет стаж педагогической работы 21 год 8 месяцев, из них 1,5 года в должности заведующего.

- старший воспитатель-1. Имеет среднее-специальное педагогическое

- учитель - логопед-1. Имеет высшее педагогическое образование.

- музыкальный руководитель – педагог. Имеет высшее педагогическое образование.

– воспитатели – 8

Характеристика уровня образования педагогического коллектива. – высшее педагогическо- 5 человека 66 % - среднее-специальное педагогическое – 1 человек 33%

-обучаются в педагогических учреждения -2 человека.

Курсы повышения квалификации в 2016 году прошли 7 педагогов

1.Канунникова Татьяна Евгеньевна-И.О.Заведующий

2.Рыжкова Наталья Ивановна- воспитатель

3. Саргсян Сирануш Геворговна - воспитатель

4. Торопова Валерия Ильинична- воспитатель

5. Багникян Рипсиме Петросовна- воспитатель

6. Алибахшова Наталья Григорьевна- воспитатель

7.Самсонова Екатерина Владимировна - воспитатель

Возрастная характеристика педагогов.

- 25-30 лет – 3 педагога -26 %

– 30-40 лет - 4 педагога 33 % - 40-50 лет - 4 педагога 33%

- 50-60 лет - 1 педагог 8 %

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы.

- до 5 лет -5 педагогов 42 %

– 5-10 лет - 1 педагог 8 % - 10-20 лет - 2 педагог 17 %

- 20-30 лет – 3 педагога 25 %

-30 -35 лет-1 педагог -8 %

Проблемный анализ профессионализма педагогов по результатам оперативного и тематического контроля, а также самоанализа выявил следующее: 1) 100 % воспитателей используют в работе с детьми методы инновационных технологий;

2) 100% воспитателей хорошо справляются с организацией воспитательной и игровой деятельности; 3) 100% воспитателей испытывают интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений; ВЫВОДЫ: 1) коллектив МКДУ сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный, опытный, перспективный; 2) все педагоги имеют интерес к повышению своей квалификации

3. Характеристика материально-технической базы МКДУ с. Анастасьевка.

Большую роль в воспитании ребенка и формировании его как личности играет окружающая его развивающая среда. В каждой группе МКДУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной. В настоящее время дошкольное учреждение располагает пятью группами и музыкальным залом, в котором проводятся и физкультурные мероприятия. Кроме этого МКДУ имеет пищеблок, складские помещения, кабинет завхоза, кабинет логопеда, кабинет музыкального руководителя, и кабинет заведующего. Имеются два участка для прогулок, где в настоящее время продолжается работа по оснащению игровым оборудованием, требуется установка теневых навесов. За прошедший год материальная база МКДУ пополнялась благодаря добровольным пожертвованиям. Приобрели:

На пищеблок-электроплита -81 000 рублей ;

Огнетушители -17 штук- 18 000 рублей. Но имеется ряд проблем: - на пищеблоке необходимо установить вытяжку, заменить ванну, раковины, заменить баки, тазы. - в групповых помещениях заменить оконные и дверные блоки; - на прогулочной площадке установить теневой навес. - в буфетных требуется заменить мебель.

- раздевалках заменить шкафчики, скамейки;

- установить две входные двери;

- оборудовать прачечную.

4. Состояние физкультурно-оздоровительной работы.

Так как здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие являются неотъемлемой и важной частью всей работы нашего учреждения, то одной из задач педагогического коллектива является организация физкультурно-оздоровительной работы. Коллектив старается создать максимально возможные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей. \* Ежедневно проводится утренняя гимнастика, в летний период на свежем воздухе. \* Оздоровительная и дыхательная гимнастика после сна. \* Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. \* Хождение по тактильной дорожке, босохождение. \* Подвижные игры на свежем воздухе, игры малой подвижности в групповом помещении. \* Пальчиковые игры, офтальмогимнастика. \* Физкультурные развлечения, праздники. \* Физкультурные минутки.

Так как детям свойственна высокая двигательная активность, сопровождающаяся большими затратами энергии, необходимо рациональное сбалансированное питание, которое отвечает потребностям растущего организма. Дети получают четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Круглый год в рационе соки, свежие овощи и фрукты. В течение года проводится « С» витаминизация третьих блюд.

5. Самообследование медико-социальных условий пребывания детей.

Поскольку важнейшей из задач работы МКДУ является сбережение и укрепление здоровья детей, необходимо налаживание тесного сотрудничества дошкольного учреждения с медицинским учреждением района. Медицинское обслуживание детей, посещающих группу присмотра проводится медицинским персоналом амбулатории села Анастасьевка на основании договора « О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников Муниципального казенного дошкольного учреждения группы присмотра и ухода за детьми с.Анастасьевка». Медицинская сестра своевременно информирует родителей и педагогов о необходимости проведения профилактических прививок. Вовремя прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в дошкольное учреждение до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую. Общее санитарно - гигиеническое состояние МКДУ соответствует требованиям Сан.ПиН 2.4.1.3049-13. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Для оздоровления детей используются бактерицидные облучатели., ионизаторы воздуха. С целью укрепления здоровья детей, кроме перечисленных в разделе № 4 физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводятся закаливающие мероприятия. \* Умывание, мытье рук прохладной водой. \* Полоскание рта после еды прохладной кипяченой или бутилированной водой. \* Сон при открытых форточках в летний период. \* Сквозное проветривание в отсутствии детей. \* Одностороннее проветривание в присутствии детей в летний период. Проводится просветительская работа с родителями: информационные стенды (« Полезные и вредные продукты в детском рационе», « Виды закаливания дома», « Летние неприятности» и т.д.); групповые консультации ( «Кишечные инфекции», « Профилактика травматизма», « Профилактика ОРВИ и гриппа» и т.д.). Все это способствует укреплению здоровья детей и благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. Таким образом медицинское обслуживание включает в себя следующие разделы: - организация профилактической работы; - контроль за условиями, необходимыми для нормального развития ребенка; - контроль за организацией питания; - санитарно-просветительская работа.

6. Методическое обеспечение воспитательного процесса.

В процессе работы с детьми педагогический коллектив реализовывал следующие задачи: - социализация и самореализация детей дошкольного возраста через игру; - формирование основ экологической культуры посредством труда в природе - формирование знаний по безопасности жизнедеятельности; - формирование привычки к здоровому образу жизни. Для решения данных задач проводились следующие мероприятия: - беседа « Безопасность на дорогах»; - игровое занятие « Путешествие в осенний лес» - выставка поделок « Дары природы» - музыкальное развлечение « Осень, осень к нам пришла!» - развлечение « Путешествие в страну здоровья» - выставка рисунков « Зимушка- зима» - зимнее развлечение « Зимние забавы» -музыкальное развлечение « страна сказок» - физкультурное развлечение « » - игровое занятие « Как ручки с водой подружились» - конкурс для детей подготовительной группы « А ну-ка, девочки!» - выставка рисунков « Весенни!» - игровое занятие « Изучаем свое тело» - игра « В космосе так здорово!» - физкультурное развлечение « у солнышка в гостях!» и др.

Использовалась следующая методическая литература: - « Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» В.В. Гаврилова, 2014 г,

- Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд»,

- С.Н.Николаева «Юный эколог», - « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, 2011 г. – « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова, 2014 г. – « Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова, 2014 г. – « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, 2014 г. – « Дорожные знаки» наглядно-дидактическое пособие, И.Ю. Бордачева, 2014 г. – О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП»,

- О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»,

– « Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина, 2014 г. – « Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаева, 2012 г.

- Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности»

– « Веселые бубенчики» Хрестоматия дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста, автор-составитель Паламарчук Е.И. и др.

Игровые уголки пополнялись дидактическими, настольными играми: - магнитный конструктор « Лесная сказка» - развивающие игры ( пазлы): «Профессии», «Геометрические формы», «Цвета», «Чей домик?», « Ты чей, малыш?», « Дорожные знаки», «Что есть что?», «Карандашики», «Кто что ест?», «Кто спрятался?»; - лото: « Мы играем в магазин», «Кем быть?», «Лето в деревне», «Знакомство с птицами», «Домашние животные», «»цветы»; – детское домино: «Сказка за сказкой», «Во саду иль в огороде»; – деревянное детское лото «Геометрические фигуры»; - познавательная игра-лото «Времена года»; - кубики: «Сложи узор», «Сказки»; - развивающие игры для дошкольников «Четыре сезона»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; - развивающая игра-лото «Кто где живет»; - развивающая игра «Где растет огурчик?»; - веселые шнурочки: «Сказочные часы», «Сорока-почтальон»; - познавательная игра-лото «Цвет и форма»; - мягкий пазл «Учимся считать до 10»; - лото-мозаика «Вятское»; - увлекательная мозаика; мозаика с аппликацией «Львенок и черепаха»; - деревянные рамки-вкладыши: «Рыбки», «Домашние животные», «Алфавит»; - деревянный конструктор «Томик» (7 шт.) - игрушка- кукольный театр: «Спокойной ночи, малыши», «Дикие животные», «Репка», «Теремок». и др.

Изготавливались маски для театрализованных представлений к русским народным сказкам: ««Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок».

Трудовое воспитание

Основная задача, стоящая перед педагогами – воспитание детей в духе цен- ностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира, понимать его; создание необходимых условий для развития индивидуальности, обеспечения психологического комфорта каждого ребенка. В своей работе по трудовому воспитанию педагоги используют принцип интеграции – взаимосвязи разных видов деятельности, - так как трудовое воспитание должно пронизывать всю жизнь ребенка. Чтобы познакомить дошкольников с трудом взрослых, воспитатели организуют экскурсии, беседы, проводят сюжетно – ролевые и дидактические игры, читают художественную литературу, предлагают нарисовать людей разных профессий и т.д. Важная задача педагога – помогать ребенку в активном и самостоя- тельном приобретении собственного опыта. Определяющим направлением в организации труда детей является его взаимодействие с игрой. Основной формой общения педагога с детьми является сотрудничество. Помимо ежедневной работы по приобщению детей к труду в виде самооб- служивания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, нашими вос- питателями проводились следующие мероприятия: - экскурсия в медицинский кабинет «Знакомство с трудом медицинских работников »; - экскурсия в школьную библиотеку « Знакомство с трудом библиотекаря »; - экскурсия на пищеблок «Знакомство с трудом повара »;

-экскурсия в пекарню «Знакомство с трудом пекаря»; - дидактические игры: « Выбираем работу », « Назови профессию», « Угадай- те, что я делаю? », « Кто трудится в море? » и т.д. – беседы: «Мир профессий», «Все профессии нужны», «Что нам стоит дом построить!», «Старинные и современные профессии», «Мамы разные нужны, их профессии важны». Особая роль в трудовом воспитании отводится ручному и художественному труду. Этот вид деятельности направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Это труд по изготовлению поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани. Он развивает фантазию, воображение, творческие способности, развивает мелкую моторику, способствует воспитанию выдержки, умению доводить дело до конца. Воспитатели с детьми готовили поделки из природного материала: «Лето своими руками » (использовались ракушки, привезенные с моря ), «Осенние дары». Перед Новым годом работала « Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Дети с большой радостью готовили поделки, елочные игрушки и украшали ими группу и музыкальный зал к празднику. Проводились выставки детских поделок. Воспитатели организовывали труд детей в форме игры. В течение года работали «Мастерская чудес», «Книжкина больница»;

Проводился мастер класс «Изготовление книжки-малышки», Таким образом, организовывая труд с детьми, воспитатель всегда помнит: 1) любой труд должен быть - целесообразным - необходимым - понятным - интересным - выполняться детьми с удовольствием; 2) в процессе труда должны быть не только физические, но и умственные усилия; 3) труд должен способствовать познанию окружающего мира, открывать простор для творчества, инициативы; 4) труд должен быть - посильным - хорошо организованным - дозированным по объему и времени; 5) необходимо учитывать особенности физического развития детей; 6) при проведении любой формы трудовой деятельности воспитатель трудится вместе с детьми.

Система взаимодействия с родителями.

Характерной тенденцией современного периода в развитии образования является стремление к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни дошкольного учреждения. Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками дошкольного учреждения. И взаимодействие педагогов с ними невозможно без учета интересов и запросов семьи. Цель МКДУ с. Анастасьевка по организации взаимодействия с родителями – сов-местное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в вос- питательный процесс дошкольного учреждения. Задачи МКДУ – оказать семье педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Принципы взаимодействия МКДУ с родителями. 1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. 2. Индивидуальный подход к каждой семье. 3. Сотрудничество, а не наставничество. 4. К любому мероприятию подходим серьезно . Для того, чтобы наладить взаимодействие с родителями, наши воспитатели изучают социальный состав семей, проводят анкетирование и в личных беседах узнают, чего родители ожидают от пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Непременным условием для построения полноценного общения педагогов и родителей является открытость дошкольного учреждения для родителей, которые должны знать все о своих детях, участвовать в жизни группы. С этой целью воспитатели проводят следующую работу: - создают родительские уголки; - организуют тематические выставки; - проводят групповые консультации и индивидуальные беседы для родителей; - организуют родительские собрания. В МКДУ работает Попечительский совет, в состав которого входят предста-вители родительской общественности. Предметом деятельности Попечитель-ского совета является оказание всесторонней, в том числе благотворительной помощи дошкольному учреждению. Родители принимают активное участие в организации и проведении праздников, физкультурно-оздоровительных ме- роприятий. Так с участием родителей были проведены: - музыкальные развлечения «Нашей **Осени забавы»,**

« Осень, осень - в гости просим!»,

-«Осенний листопад»,

- **музыкальная** сказка «**Осенняя** репка»

- праздник « Новый год у ворот!»,

-«**Новогодняя** путаница",

 "В гостях у дедушки Мороза",

-«**В** Лесной стране под Новый год»

- зимнее развлечение « Русские народные забавы»,

- «Встреча Зимы»,

-конкурс «Ледяные фигуры», - физкультурное развлечение «Путешествие на остров сокровищ»

# - « Ловкие, смелые, сильные, умелые»,

-«По космическим прсторам».

-«Малыши-крепыши».

- музыкальные развлечение:

« Защитники Отечества»

- «Мы бравые солдаты!»,

- «**23** **ФЕВРАЛЯ** – КРАСНЫЙ ДЕНЬ КАЛЕНДАРЯ! ,

- «8 Марта-Женский день!»,

- **«Тепло сердец для любимых мам»,**

- конкурс « Мисс детский сад!» - праздник « Выпускной бал» Организовывались выставки совместного творчества: - фотовыставка и выставка поделок с использованием ракушек « Лето своими руками» - выставка поделок « Дары осени» - выставка « Наша Елка лучше всех» - выставка рисунков « Дети России за Мир» Были проведены совместные с родителями экскурсии: « Путешествие в осенний лес», экскурсия в школьную библиотеку, экскурсия к мемориалу погибшим воинам-дальневосточникам, экскурсия в пекарню. Кроме этого, родители принимают активное участие в благотворительных акциях. Оказывают помощь в проведении ремонтных работ, в благоустройстве прогулочной площадки МКДУ, помогают организовать воспитательный процесс в дошкольном учреждении, приобретая развивающие настольные игры и игрушки, канцелярские принадлежности, материалы для художест- венного творчества. В результате такой совместной работы изменилось общение педагогов и ро- дителей: взаимоотношения стали партнерскими. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитательный процесс в МКДУ. В конце учебного года было проведено анкетирование родителей с целью, узнать их отношение к нашему дошкольному учреждению: устраивает ли их работа педагогов в группе, доволен ли ребенок посещением детского сада, насколько осведомлены родители о работе дошкольного учреждения, что бы они хотели изменить в работе МКДУ. Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что большинство родителей ( более 89 %) довольны работой коллек- тива МКДУ с. Анастасьевка. Работа педагогов в группе их устраивает полнос- тью, дети идут в сад чаще с удовольствием, получают интересные знания и навыки культурного поведения. Большинство родителей спокойно уходят на работу, оставив ребенка в детском саду. Более 98 % родителей имеют полную осведомленность о работе дошкольного учреждения. Информацию они получают чаще от воспитателей и на собраниях, как групповых так и общих родительских собраниях. Большинство родителей высказываются за то, чтобы в МКДУ с. Анастасьевка повысилась материальная база за счет бюджетных ассигнований и единогласно выступают за то, чтобы был построен новый ДЕТСКИЙ САД.

На основании вышеизложенного анализа воспитательной работы в МКДУ, коллектив дошкольного учреждения в предстоящем 2015-2016 учебном году особое внимание сконцентрирует на решении следующих задач: – пополнить материально-техническую базу МКДУ за счет бюджетных ас- сигнований: приобрести новую мебель в групповые буфетные, заменить оконные и дверные блоки; установить вытяжку на пищеблоке, произвести замену посуды и ванны для мытья овощей и картофеля; приобрести каф для хлеба, на прогулочной площадке установить теневые навесы, скамейки и столики; - обновить книжные уголки, пополнив их новой художественной литературой для детей; - продолжать работу по укреплению здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, формированию знаний основ безопасности жизнедеятельности; - продолжать работу по социализации детей дошкольного возраста; формировать основы экологической культуры посредством труда в природе; - развивать взаимодействие с родителями, укреплять связи между семьей и дошкольным учреждением. – предоставлять более широкую информацию для родителей и общественности через сайт дошкольного учреждения.

Приложение № 1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Муниципального казенного дошкольного учреждения группы присмотра и ухода за детьми с. Гаровка-2**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 136 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 136человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 136 человек 100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек  / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек  0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/  0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/  0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек  /% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 136 человек  / 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14,1 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек  / 66% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 человека  / 66% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человек  / 34% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/  34% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек  / 0% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек  0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек  / 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/  % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человека  / 0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человека  / 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека  / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человека  /0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/  25 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/ 25% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/челов1/ 11,3 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Совмещен с музыкальным |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**2015-2016 ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГРУППА ПРИСМОТРА И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ С.АНАСТАСЬЕВКА ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**