

**Муниципальное казённое дошкольное учреждение группа прсмотра и
ухода за детьми Хабаровского муниципального района
Хабаровского края**

**Принято на
педагогическом совете
Протокол № 3
от 27.02.2025 г.**

**Согласовано с
учётом мнения
родителей
МКДУ с. Анастасьевка
Протокол № 3
от 27.02.2025 г.**

**Утверждаю
Заведующий МКДУ
с. Анастасьевка**



Т.Е. Канунникова

Приказ № 21 ОД от 27.02.2025 г.

**Программа
просвещения родителей
детей дошкольного возраста
на 2025 – 2026 учебный год**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей
- 1.4. Родительская компетентность и ответственное родительство
- 1.5. Планируемые результаты реализации Программы просвещения родителей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Этапы реализации Программы просвещения родителей
- 2.2. Направление деятельности
- 2.3. Формы работы с родителями
- 2.4. План мероприятий
- 2.5.1. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 3 – 4 года
- 2.5.2. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 4 – 5 года
- 2.5.3. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 5 – 6 лет
- 2.5.4. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 6 – 7 лет
- 2.5.5. Содержание работы музыкального руководителя с семьями воспитанников

III. Приложения

- Приложение 1. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»
- Приложение 2. Анкета «Удовлетворённость родителей работой ДУ и оценка качества образования»
- Приложение 3. Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок
- Приложение 4. Поддержка родительского авторитета
- Приложение 5. Выбор правильных игр и игрушек
- Приложение 6. Поручения и домашний труд
- Приложение 7. Пищевое поведение и пищевые привычки
- Приложение 8. Способности и таланты
- Приложение 9. Пространство родительских инициатив

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих МКДУ с. Анастасьевка, разработана с целью организации психолого – педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 3 до 7 лет. Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы

- ✓ Конвенция о правах ребёнка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- ✓ ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- ✓ Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» «с изменениями»;
- ✓ Закон РФ от 24 от 24.04.2018 г. № 48 – ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- ✓ Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 г. «О проведении в Российской Федерации в 2018 – 2027 гг. Десятилетия детства».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года».
- ✓ Устав дошкольного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольного учреждения (далее - ДУ) по направлению просвещения родителей воспитанников дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДУ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2. Актуальность

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное становление человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДУ в образовательном процессе

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении:

- ✓ отсутствие знаний об особенностях развития своего ребенка;
- ✓ некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка;
- ✓ отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка;
- ✓ отсутствие поддержки родителей детей с ОВЗ со стороны социума

Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Поэтому родителям также, как и их детям, нужна психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Задача Программы – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Целенаправленное включение родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения поможет достичь максимально возможного уровня развития ребенка с ОВЗ по воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей программе ДУ.

1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.4. Родительская компетентность и ответственное родительство.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

В последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования **ответственного** родительства.

Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать. Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учиться познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, и здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфорта и

эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску. Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

Примерная тематика «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст» и другие

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Примерная тематика «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

1.5. Планируемые результаты

Реализация Программы носит отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- ✓ повышение родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- ✓ объединение интересов семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- ✓ улучшение детско-родительских отношений, коммуникации в семье, сохранение традиций семейного воспитания.

II. Содержательный раздел

2.1. Этапы реализации Программы просвещения родителей

I этап – подготовительный

Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДУ с родителями воспитанников.

- ✓ изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями;
- ✓ анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- ✓ формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- ✓ подбор методической литературы.

II этап – основной

Цель: организация партнерского взаимодействия МКДУ с Анастасьевка с родительской общественностью.

- ✓ психолого-педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе МКДУ с Анастасьевка (анкетирование);
- ✓ психолого-педагогическая поддержка родителей;
- ✓ психолого-педагогическое образование родителей;
- ✓ совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

III этап – заключительный

Цель: определение результативности внедрения Программы;

- ✓ анкетирование;
- ✓ семейное портфолио;
- ✓ диагностика родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- ✓ мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДУ.

2.2. Направления деятельности

1) Диагностико - аналитическое направление включает:

- ✓ получение и анализ сведений о здоровье и развитии ребёнка в семье; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- ✓ планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2) Просветительское направление предполагает:

- ✓ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психо-физиологического и психического развития детей дошкольного возраста;
- ✓ предоставление выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ✓ информирование об особенностях реализуемой в ДУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультационное направление объединяет:

- ✓ консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно - образовательном процессе.

2.3. Формы работы с родителями

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные формы
-анкетирование; -мониторинг; -лекции; -беседа; -родительские собрания; -тренинги; -консультирование родителей; -наглядная агитация	-семинары-практикумы; -педагогическая гостиная; -педагогические журналы; -совместные досуги и праздники; -участие родителей и детей в выставках; -организация дней открытых дверей; -просмотр открытых занятий и других видов деятельности детей; -выпуск газет, коллажей; -организация мини-библиотек; -информационные стенды;	сайт детского сада; -группы для родителей в социальных сетях; -группы в онлайн мессенджерах; -программы для видео конференций; -проектная деятельность

	-почта доверия; -выставки работ родителей и детей «Семейный вернисаж»; -«круглый стол»; -мастер-классы для родителей; -экскурсии; -квесты.	
--	--	--

2.4. План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Мероприятия с педагогами			
1.	Педагогический совет «Организация работы с детьми и родителями»	февраль	Заведующий Старший воспитатель
2.	Разработка плана мероприятий в учреждении	февраль	Заведующий Старший воспитатель
3.	Оформление информационных материалов «Моя семья дороже всего» в группах и общественных местах учреждения	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
4.	Размещение информации по просветительской работе с семьей на сайте ДУ, в госпабликах и родительских чатах в течение года	Март	Старший воспитатель Воспитатели
5.	Отчет о проведенных мероприятиях с семьей	Май	
Мероприятия с родителями			
1.	Групповые родительские собрания (использовать вариативные формы, в т.ч. дистанционные)	сентябрь- октябрь январь апрель-май	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
2.	Общее родительское собрание	сентябрь	Заведующий Старший воспитатель
3.	Анкетирование	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
4.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДУ	апрель	Старший воспитатель Воспитатели
5.	Консультации, мастер-классы	1 раз в месяц	Воспитатели
6.	Размещение в родительских	Постоянно	Старший воспитатель

	чатах буклетов, памяток по безопасности		Воспитатели
7.	Консультации, тренинги по запросу родителей	Постоянно	Воспитатели
8.	Неделя мастер-классов для родителей (на выбор по интересам родителей)	ноябрь	Воспитатели
9.	Открытые занятия с детьми для родителей (индивидуальные и подгрупповые)	Январь, май	Воспитатели
Мероприятия с детьми, родителями, социумом			
1.	Работа детско-взрослых сообществ: - «Юные инспекторы дорожного движения» - «Робототехника» - «Я - исследователь»	В течение года	Воспитатели
2.	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «Здравствуй, детский сад!»	Сентябрь	Воспитатели
3.	Неделя безопасности дорожного движения		
4.	Выставка «Осенние фантазии» (совместные работы из природного материала детей и родителей)	Октябрь	Воспитатели
5.	Досуги, праздники, совместные занятия с детьми и родителями, посвященные Дню матери	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
6.	Выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	Воспитатели
7.	День добрых дел, посвященный Дню инвалидов (флешмобы, акции, мастер-классы, досуги)		
8.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение утренника, посвященного Дню снятия блокады Ленинграда	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели
9.	Привлечение родителей в организацию и проведение различных мероприятий, посвященных Дню защитника	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели

	Отечества		
10.	Участие родителей в проведении утренников, посвященных Дню 8 Марта	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
11.	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «Масленица»		
12.	Участие родителей в подготовке и проведении праздника «Веснянка»	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели
13.	Участие родителей в субботнике по уборке территории детского сада		Заведующий хозяйственной частью Воспитатели
14.	Участие родителей в подготовке и проведении праздников «До свидания, детский сад!»	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели
15.	Участие родителей в подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне (утренник, экскурсия с возложением цветов к памятному знаку)		Заведующий Старший воспитательМузыкальный руководитель Воспитатели
16.	Фотомарафон посвященный Международному дню семьи (15 мая)		Воспитатели
17.	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «День защиты детей»	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
18.	Участие родителей в проведении тематического утренника «День России»		
19.	Помощь родителей в подготовке и проведении праздника на улице«Весёлыми дорогами лета»		

2.5.1. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 3-4 лет

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Оформление информационного стенда «Советы логопеда»: «Развиваем речь ребенка. С чего начать?»	Сентябрь	Учитель - логопед
2.	Анкетирование родителей		Воспитатели
3.	Индивидуальные консультации «Как говорит ваш ребенок?»		
	Консультация «Режим – важный фактор укрепления здоровья»		
4.	Фото-выставка (совместная работа педагога и родителей) «Лето – это хорошо!»		
5.	Анкетирование родителей: «Особенности, привычки, интересы детей»		
6.	Оформление информационного материала в родительский уголок «Одежда детей в разные сезоны»	Октябрь	Учитель - логопед
7.	Родительское собрание Итоги обследования детей, ознакомление родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год		Воспитатели
8.	Информационный буклет «Нормы речевого развития»		
9.	Родительское собрание Итоги обследования и адаптации детей. Ознакомление родителей с задачами и содержанием педагогической работы		
10.	Консультация «Что должен уметь ребёнок 3-4 лет»		
11.	Папка-передвижка «Организация самообслуживания в детском саду и дома»		
12.	Индивидуальная консультация «Приемы активизации речи	Ноябрь	Учитель - логопед

	ребенка».		
13.	Игровой тренинг «Артикуляционная гимнастика – это весело, полезно и интересно»		
14.	Выставка работ «Осенние фантазии» (совместная работа родителей с детьми из природного материала).		Воспитатели
15.	Папка- передвижка «Развитие КГН у детей»		
16.	Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»		
17.	Оформление материала в родительский уголок Развитие общеречевых навыков	Декабрь	Учитель - логопед
18.	Мастер-класс «Роль игры в речевом развитии детей»: презентация игр и упражнений для развития речи		
19.	Выставка работ «Мастерская деда мороза»		Воспитатели
20.	Новогодний праздник «Вместе готовимся к Новому году». Изготовление костюмов и атрибутов		
21.	Мастер-класс «Играем дома»		
22.	Подборка материала в родительский уголок «Формирование слоговой структуры слова»	Январь	Учитель – логопед
23.	Родительское собрание Итоги коррекционной работы за полугодие		
24.	Консультация «Театрализованная игра, как средство развития коммуникативных способов у дошкольников»		Воспитатели
25.	Мастер-класс «Театр на ладошке»		
26.	Подборка материала в родительский уголок «Закаливание - одна из форм профилактики простудных		

	заболеваний детей».		
27.	Консультация «От слова к фразе» (формирование фразовой речи)	Февраль	Учитель – логопед
28.	Индивидуальные беседы с родителями «Вопросы и ответы» (о речевом развитии ребенка)		
29.	Родительское собрание Итоги работы за полугодие		Воспитатели
30.	Выставка рисунков «Мой папа»		
31.	Праздник «Масленица»		
32.	Консультация «Значение русских народных сказок в жизни ребёнка»		
33.	Круглый стол. «Логопедические игры на кухне» (обогащение словаря, формирование грамматического строя речи)	Март	Учитель – логопед
34.	Индивидуальные консультации (по предварительной записи) «Такие простые игры»		
35.	Выставка к 8 Марта «Цветы для мамы»		Воспитатели
36.	Папка – передвижка «Страна пальчиковых игр»		
37.	Изготовление книжек-малышек «Профессии наших мам»		
38.	Семинар-практикум «Пальчики ловкие, ручки - умелые» (развитие мелкой моторики).	Апрель	Учитель – логопед
39.	Подборка материала в родительский уголок «Слышим и правильно произносим звуки» (развитие фонематического слуха)		
40.	Фото-выставка «Книжный уголок в детском саду и дома		Воспитатели
41.	Консультация «Играем вместе – дружат девочки и мальчики»		
42.	Подборка материала в родительский уголок «Ребёнок в городе»		
43.	Индивидуальные беседы «Летние разговоры» (речевое развитие ребенка в летний	Май	Учитель – логопед

	период)		
44.	Родительское собрание «Итоги работы за учебный год»		
45.	Семинар-практикум «Прогулка, как средство воспитания здорового ребенка»		Воспитатели
46.	Родительское собрание Итоги работы за год – «Как повзрослели и чему научились наши дети за год»		

2.5.2. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 4-5лет

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Оформление информационного стенда «Развитие речи у детей 4-5 лет» 2 3	Сентябрь	Учитель - логопед
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики детей «Ребенок собственной персоной: особенности развития речи ребенка».		
3.	Анкетирование «Определение запросов и интересов родителей»		
4.	Консультация для родителей «Что должен уметь ребёнок 4-5 лет». Воспитатели		Воспитатели
5.	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».		
6.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».		
7.	Родительское собрание. Организация коррекционной работы для детей среднего возраста.	Октябрь	Учитель - логопед
8.	Информационный буклет «Первые шаги к успеху ребенка. Развиваем речь-играя»		
9.	Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание ребёнка в семье». Воспитатели		Воспитатели
10	Мастер-класс «Изготовление поделки из природного		

	материала совместно с детьми».		
11.	Консультация «Игрушка – это не просто забава»		
12.	Игровой тренинг «Путешествие в королевство правильной речи».	Ноябрь	Учитель - логопед
13.	Круглый стол «Заходите к логопеду на приятную беседу!»		
14.	Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности».		Воспитатели
15.	Папка-передвижка для родителей «Развитие КГН у детей».		
16.	Мастер-класс «Логопедические игры с мамой. Сладкая гимнастика.» (упражнения с чупа - чупсом)	Декабрь	Учитель - логопед
17.	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»		Воспитатели
18.	Вечер вопросов и ответов. Тема: «Как отвечать на детские вопросы?» (в дистанционной форме)		
19.	Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям русские народные сказки».		
20.	Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи».	Январь	Учитель - логопед
21.	Родительское собрание. Итоги работы за полугодие.		
22.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Февраль	Воспитатели
23.	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения».		
24.	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»		
25.	Семинар-практикум «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».	Февраль	Учитель - логопед

26.	Индивидуальные беседы «Вопрос-ответ».		
27.	Выставка детских рисунков. Тема: «Мой папа».		Воспитатели
28.	Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт России»		
29.	Беседа с родителями. Тема: «Русское народное творчество»		
30.	Подборка материала в уголок логопеда «Десять простых советов от учителя-логопеда родителям».	Март	Учитель - логопед
31.	Круглый стол «Играем пальчиками – развиваем речь».		
32.	Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы».		
33.	Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова»		Воспитатели
34.	Семинар-практикум «Развитие речевого дыхания»: презентация игр и упражнений для развития речевого дыхания. апрель Логопед 17 2.5.3. 37. Информационный буклет «Выполнение логопедических домашних заданий в семье».	Апрель	Учитель - логопед
35.	Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 5-6 лет		
36.	Консультация «Азбука дорожного движения».		Воспитатели
37.	Тематическая выставка детских рисунков «День космонавтики».		
38.	Индивидуальные консультации «Проводим лето с пользой».	Май	Учитель - логопед
39.	Родительское собрание «Итоги работы за учебный год».		Воспитатели
40.	Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы. Воспитатели 44. Выставка детских работ к празднику «День Победы».		
41.	Выставка детских работ к празднику «День Победы».		

42.	Анкетирование родителей «Что знает ваш ребёнок о городе герое Ленинграде?»		
43.	Консультация «Как отдыхает ваш ребёнок летом?»		

2.5.3. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 5-6 лет

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Оформление папки для родителей (информационная) «Зачем нужны логопедические задания?»	Сентябрь	Учитель -логопед
2.	Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики «Как говорит ваш ребенок?»		
3.	Анкетирование «Отношение родителей к речевому дефекту ребенка, и их педагогическая компетентность»		
4.	Анкетирование родителей «Вы и ваш ребёнок»		Воспитатели
5.	Организация почтового ящика для родителей (для обратной связи) «Вопрос-ответ»		
6.	Родительское собрание «Что такое ОНР?»	Октябрь	Учитель -логопед
7.	Информационный буклет «Нормы речевого развития»		
8.	Семинар-практикум «Язычок путешественник» (артикуляционные упражнения)		
9.	Родительское собрание «Учимся общаться»		Воспитатели
10.	Папка-передвижка «Витаминный календарь Осень»		
11.	Оформление материала в родительский уголок «Вместе весело дышать»	Ноябрь	Учитель -логопед
12.	Мастер-класс «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»		
13.	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей		

14.	Мастер- класс для родителей «Осенние фантазии»		Воспитатели
15.	Совместное мероприятие детей, педагогов и родителей ко Дню Матери «Самая лучшая мама!»		
16.	Оформление материала в родительский уголок «Веселые игры со звуками»	Декабрь	Учитель -логопед
17.	Проведение консультации «Фонематический слух – основа речи»		Воспитатели
18.	Подборка материала в родительский уголок «Посмотри и расскажи» (развиваем грамматический строй речи)	Январь	Учитель -логопед
19.	Проведение консультации «Играем и развиваем грамматический строй речи»		Воспитатели
20.	Родительское собрание «Как помочь ребенку подружиться»		
21.	Папка-передвижка для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».		
22.	Родительское собрание «Играя развиваем речь» (показ открытого занятия «Путешествуем в сказку»)	Февраль	Учитель -логопед
23.	Мастер-класс «Такие простые игры»		Воспитатели
24.	Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»		
25.	Консультация «Как пополнить словарь детей?»	Март	Учитель -логопед
26.	Подборка материала в родительский уголок «Задания от Слогарика» (формируем слоговую структуру слова)		
27.	Презентация рассказов детей (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями) «Моя мама – мастерица»		Воспитатели
28.	Консультация для родителей «Чтение вслух»		
29.	Консультация «Читаем книги - развиваем речь»	Апрель	Учитель -логопед
30.	Индивидуальные консультации по		

	вопросам родителей.		
31.	Субботник Акция по благоустройству территории детского сада		Воспитатели
32.	Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»		
33.	Родительское собрание «Итоги года»	Май	Учитель -логопед
34.	Подборка материала в родительский уголок «Рекомендации на лето»		
35.	Родительское собрание «Как провести лето с пользой для ума»		Воспитатели
36.	Консультация «Год до школы»		

2.5.4. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 6-7 лет

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Оформление информационного материала в родительский уголок «Речевое развитие детей 6-7 лет в норме»	Сентябрь	Учитель -логопед
2.	Анкетирование родителей		
3.	Индивидуальные консультации«Как говорит ваш ребенок?»		
4.	Консультация «Дидактические игры дома» Воспитатели 5. 6.		Воспитатели
5.	Папка-передвижка «Правила поведения в детском саду».		
6.	Анкетирование родителей: «Вы и ваш ребёнок»		
7.	Родительское собрание Итоги обследования детей, ознакомление родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год. Об угрозе дисграфии, дислексии.	Октябрь	Учитель -логопед
8.	Консультация «Готовим руку к письму»		Воспитатели
9.	Родительское собрание «Учимся общаться».		
10.	Папка-передвижка «Информирование родителей о		

	факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение)»		
11.	Консультация «Учимся звукобуквенному анализу слогов, слов» (работа с кассой) ноябрь	Ноябрь	Учитель -логопед
12.	Оформление материала в родительский уголок «Познаем мир звуков и слов»	Ноябрь	Воспитатели
13.	Выставка работ «Осенние фантазии» (совместная работа родителей с детьми из природного материала)		
14.	Совместное мероприятие детей, педагогов и родителей ко Дню Матери – «Мамочка любимая».		
15.	Консультация «Приучаем ребенка к труду»		
16.	Оформление материала в родительский уголок «Как помочь ребенку справиться с учебной нагрузкой»		
17.	Консультация «Что написано пером, не вырубишь топором» (игровые задания по профилактике дисграфии, дислексии)	Декабрь	Учитель -логопед
18.	Выставка работ «Новогодний калейдоскоп».		
19.	Новогодний праздник «Вместе готовимся к Новому году».		Воспитатели
20.	Изготовление костюмов и атрибутов.		
21.	Круглый стол «Как обогатить словарный запас ребенка»		
22.	Подборка материала в родительский уголок «Скоро в школу»	Январь	Учитель -логопед
23.	Консультация «Играем на кухне, играем везде» (игры, игровые задания)		
24.	Консультация «Домашний театр»		Воспитатели
25.	Буклет «Куда сходить с ребенком в выходной»		
26.	Родительское собрание «Портрет будущего первоклассника».	Февраль	Учитель -логопед

27.	Открытое занятие для родителей по подготовке к обучению грамоте. Выставка рисунков «Наша Армия родная» (по		
28.	Праздник «Масленица» 33. Консультация для родителей «Чтение вслух». Методические рекомендации по организации домашнего чтения.		Воспитатели
29.	Родительское собрание «Готовность детей к школе. Что это такое?» Воспитатели		
30.	«Книжная ярмарка» – выставка литературы в родительском уголке. «Наши помощники – книги»	Март	Учитель -логопед
31.	Индивидуальные консультации (по вопросам родителей)		
32.	Выставка к 8 Марта «Цветы для мамы» Воспитатель 37. 38.		Воспитатели
33.	Консультация «Безопасная весна»		
34.	Папка – передвижка «Учимся наблюдать. Прогулки весной»	Апрель	Учитель -логопед
35.	Флешмоб, оформление коллажа «Читаем дома»		
36.	Выпуск буклета «Как достичь успеха в школе»		
37.	Фото-выставка «Книжный уголок в детском саду и дома»		Воспитатели
38.	Индивидуальные консультации «Рекомендации на лето» Май Логопед 45.	Май	Учитель -логопед
39.	Родительское собрание «Итоги работы за учебный год»		
40.	Буклет «Чем занять детей летом?»		Воспитатели
41.	Родительское собрание «Лето с пользой для ума»		

2.5.5. Содержание работы музыкального руководителя с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы, мероприятия
Сентябрь	Консультация «О музыкальном развитии детей»
	Привлечение родителей к изготовлению музыкальных инструментов из подручного материала
Октябрь	Консультация «Участие ребёнка в праздничном утреннике»
	Консультации для родителей «Внешний вид детей на музыкальных занятиях»
Ноябрь	Буклет «Театр в жизни ребёнка. Какие спектакли для детей ставятся в театрах города»
	Показ для родителей праздника «Золотая осень».
Декабрь	Готовимся к новомуднему празднику, привлечение родителей к изготовлению костюмов, сюрпризов.
	Показ Новогоднего праздника для родителей
Январь	Мастер-класс «Как организовать день рождения ребёнка.
	Какие игры можно предложить ребёнку и его гостям» Привлечение родителей к изготовлению костюмов для детей
Февраль	Консультация «Музыкально-дидактические игры в музыкальном развитии детей» Показ родителям праздника Масленицы на улице.
Март	Готовимся к празднику 8-ое марта, привлечение родителей к изготовлению костюмов, атрибутов для праздника.
	Показ родителям праздника 8 Марта
Апрель	Консультация «О музыкальном образовании детей в детском саду»
	Беседы с родителями о музыкальном образовании детей после окончания детского сада.
Май	Индивидуальные встречи по вопросам родителей.
	Показ праздника Выпуск в школу.

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества

Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши

ФИО _____

Фамилия, имя

ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?
 - ✓ Здоровье и физическое развитие
 - ✓ Развитие нравственных качеств.
 - ✓ Развитие интеллектуальных способностей.
 - ✓ Развитие художественных способностей.
 - ✓ Развитие речи и навыков общения у ребенка.
 - ✓ Раннее обучение ребенка письму, чтению.
 - ✓ Другое _____
2. С какими специалистами ДУ Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?
 - ✓ Учитель-логопед.
 - ✓ Музыкальный руководитель.
 - ✓ Старший воспитатель
3. Какие формы сотрудничества с педагогами ДУ Вы предпочитаете?
 - ✓ Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
 - ✓ Индивидуальные беседы и консультации. Информационные буклеты, газеты, книги
 - ✓ Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские. Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.). Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п
 - ✓ Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
 - ✓ Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», «Одноклассниках» и др.).
 - ✓ Другое _____
4. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?
 - ✓ О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
 - ✓ О современных методах развития ребенка.

- ✓ Об эффективных методах и приемах воспитания детей
- ✓ О питании детей.
- ✓ О психофизических особенностях ребенка.
- ✓ Об успехах ребенка.
- ✓ Об организации жизни ребенка в семье.
- ✓ Об организации досуга, семейных праздников.
- ✓ Другое_____

5. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- ✓ Участие в родительском комитете.
- ✓ Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов
- ✓ Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- ✓ Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии ит.п.).
- ✓ Другое_____

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДУ и оценка качества образования»

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДООУ и реализуемых образовательных программ. Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними. Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДУ.

1. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео)						
Каковы санитарногигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
2. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
медицинское обслуживание						
организация питания						
соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
организация охраны детского дошкольного учреждения						
3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						

решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
4. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:						
обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями						
обеспеченность мебелью						
благоустройство территории						
улучшение питания						
организация общих родительских собраний						
5. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:						
хорошие отношения со всеми педагогами						
хорошие отношения только с некоторыми						
отношения носят теплый, неформальный						
безразличные						
отношения чаще всего отношения носят конфликтный						
затрудняюсь ответить						
6. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:						
доброжелательные дружеские						
безразличные, каждый сам по себе натянутые						
конфликтные						
затрудняюсь ответить						
Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации						
личные встречи с педагогами сайт другое						

родительские собрания в группе и общее родительские собрания						
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении						
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения						
общение с другими родителями						
из общения со своим ребенком						
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад						
Сайт ДУ						
другое						
6. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?						
Да						
Нет						
7. Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада. Благодарим за участие!						

Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок

Группа младшего возраста (3–4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Роль папы в воспитании ребенка.
10. Особенности воспитание детей с ОВЗ.
11. Играем с пальчиками и развиваем речь.

Средняя группа (4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Темперамент и поведение.
9. Речевые игры с дошкольниками.
10. Артикуляционная гимнастика с мамой.
11. Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.

Старшая группа (5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Обогащаем словарь детей.
11. Работаем над слоговой структурой слова.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки детей с ОВЗ к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Игры и упражнения по развитию грамматического строя речи.
11. Театр как средство формирования связной речи детей с ОВЗ